



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарской литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Ф. Сеферова

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар "Литература крымскотатарского зарубежья"»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар "Литература крымскотатарского зарубежья"» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы _____ Н.Р. Абдульвапов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Ф. Сеферова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар "Литература крымскотатарского зарубежья"» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Освоение дисциплины направлено на достижение следующей цели: обеспечить освоение знаний, касающихся истории литературы крымскотатарского зарубежья, и определение ее места в истории крымскотатарской литературы в целом.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить процесс зарождения и развития литературы крымскотатарского зарубежья;
- выявить национальную специфику изучаемой литературы по регионам расселения крымскотатарской диаспоры;
- рассмотреть особенности поэтики литературы крымскотатарского зарубежья;
- познакомить с творчеством наиболее ярких представителей изучаемой литературы;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар "Литература крымскотатарского зарубежья"» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину.

Уметь:

– выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре.

Владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Романьядаки кьырымтатар эдебиятынынъ инкишафы (девамы). | | | | | | | | | | | | | | | презентация |
| Тема 10. 1940–2010-джы сс. Америка Къошма Штатларында кьырымтатар эдебиятынынъ инкишафы. | 10 | 2 | | | | | 8 | | | | | | | | презентация |
| Тема 11. 1940–2010-джы сс. Гъарбий Европада кьырымтатар эдебияты. | 8 | 2 | | | | | 6 | | | | | | | | презентация |
| Тема 12. Дж. Дагъджы (1920–2011): аяты, шахсиети, яратыджылыгы. | 10 | 4 | | | | | 6 | | | | | | | | презентация |
| Всего часов за 8 семестр | 108 | 26 | | | | | 82 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 26 | | | | | 82 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема лекции: Четэль кырымтатар эдебияты тарихынынъ эсас девирлери ве оларнынъ хусусиетлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кырымтатар четель эдебияты недир. 2. Кырымтатар хиджретлери: себеплери, хронологиясы, нетиджелери. Кырымтатар даиспорасынынъ джогграфиясы, мешур векиллери. 3. Четэль кырымтатар эдебиятынынъ эсас девирлери ве оларнынъ хусусиетлери. 4. Четэль кырымтатар эдебиятынынъ ильк эсерлери – мухаджир тюркю ве дестанлары. | Интеракт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема лекции: Кырымтатар четэль эдебияты тарихында XIX а. сонъу – 1921 с. арасындаки девир. Мемет Ниязи: аяты ве яратыджылыгы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умумий малюмат. 2. Бугуньки Тюркиенинъ топракъларында кырымтатарлар арасында эдебий аят, газета ве дергиджилик фаалиети. 3. Бугуньки Романья ве Булгъаристан топракъларында (Добруджада) кырымтатарлар арасында ичтимаий-медений арекетлер, газета ве дергиджилик фаалиети. 4. М. Ниязи (1878–1931): аяты, шахсиети, оджалыкъ фаалиети ве манзум яратыджылыгы. | Интеракт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема лекции: Четэль кырымтатар эдебияты тарихында 1920–1930-джы сс. деври. Тюркиедеки арекетлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девирдеки кырымтатар диаспорасында (Тюркие, Романья ве Булгъаристанда) ичтимаий ве медений аят, маариф меселелери. 2. Тюркиедеки кырымтатарлар арасында эдебий аят: умумий манзара. 3. Дж. Сейдамет (Кырымэр, 1889–1960): аяты, шахсиети, эсерлери; «Нурлу къабирлер» икяелер джыйынтыгы. | Интеракт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 4. | <p>Тема лекции: 1920–1930-дгы сс. Тюркиеде кырымтатар шириетининь инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Р. А. Озкырым (1893–1969): аяты, шахсиети, лирикасы.</p> <p>2. И. Отар (1911–2005): аяты, шахсиети, фаалиети, «Чиборек» поэмасы.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема лекции: 1920–1930-дгы сс. девринде Романьядаки кырымтатар эдебиятынынь инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Умумий малюмат, эсас эдебий меркезлер.</p> <p>2. Мустеджип Улькюсал (1899–1996) ве «Эмель» меджмуасы.</p> <p>3. М. В. Юртсевер (1907–1994): аяты, шахсиети, пьесалары.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема лекции: 1940–2010 сс. кырымтатар четэль эдебияты. Тюркиедеки аркетлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Девирдеки кырымтатар четэль эдебиятына даир умумий бильгилер.</p> <p>2. Тюркиедеки кырымтатар эдебиятынынь инкишафы: эсас муэллифлер ве эсерлери.</p> <p>3. С. Турупчы (1914–1985): аяты, шахсиети, эсерлери.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема лекции: 1940–2010-дгы сс. Тюркиеде кырымтатар газета ве дергиджилиги.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Девирнинь эсас неширлери.</p> <p>2. «Эмель» дергисининь экинджи нешри.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема лекции: 1940–2010-дгы сс. Романьядаки кырымтатар эдебиятынынь инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Девирдеки Романьяда кырымтатарлар арасында ичтимаий ве медений аят, маариф меселелери.</p> | Интеракт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 2. Эдебий аят: эсас муэллифлер ве эсерлеринден сечмелер. | | | |
| 9. | Тема лекции: 1940–2010-джы сс. Романьядаки кырымтатар эдебиятынын инкишафы (девамы). <i>Основные вопросы:</i> 1. И. Зиядин: аяты, шахсиети ве эсерлери. 2. «Къараденъиз» газетасы: чыккыш тарихы ве мундериджеси. | Интеракт. | 2 | |
| 10. | Тема лекции: 1940–2010-джы сс. Америка Къошма Штатларында кырымтатар эдебиятынын инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Девирдеки АКЪШ-да кырымтатар диаспорасы ве онын фаалиети. 2. Эдебий аят: эсас муэллифлер ве эсерлери. 3. М. Севдияр (1913–1999): аяты, шахсиети, эсерлери; ватан- ве миллетсеверлик лирикасы. | Интеракт. | 2 | |
| 11. | Тема лекции: 1940–2010-джы сс. Гъарбий Авропада кырымтатар эдебияты. <i>Основные вопросы:</i> 1. Гъарбий Авропадаки кырымтатар диаспорасына даир умумий малюмат. 2. Эсас эдебий меркезлер, муэллифлер ве эсерлери. | Интеракт. | 2 | |
| 12. | Тема лекции: Дж. Дагъджы (1920–2011): аяты, шахсиети, яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дж. Дагъджы: омюр ёлу ве шахсиети. 2. Эдипнин яратыджылыгы: умумий малюмат. 3. Дж. Дагъджынын романджылыгы: мевзуаты, проблематикасы, кырымтатар эдебияты тарихындаки ери. | Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 26 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Четэль кырымтатар эдебияты тарихынынъ эсас девирлери ве оларнынъ хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Кырымтатар четэль эдебияты тарихы узерине япылгъан теткъикъатлар. | подготовка к устному опросу | 6 | |
| 2 | Тема 2. Четэль кырымтатар эдебияты тарихында XIX а. сонъу – 1921 с. арасындаки девир. Мемет Ниязи: аяты ве яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> Мемет Ниязи ве онынъ кырымтатар эдебиятындаки ери | подготовка презентации | 8 | |
| 3 | Тема 3. Четэль кырымтатар эдебияты тарихында 1920–1930-джы сс. деври. Тюркиедеки аркетлер. | подготовка к контрольной работе | 6 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <i>Основные вопросы:</i> Дж. Сейдаметнинъ (Къырымер) публицистикасы: мевзуаты ве проблематикасы. | | | |
| 4 | Тема 4. 1920–1930-дгы сс. Тюркиеде къырымтатар шириетининъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Девирнинъ къырымтатар четэль шириетининъ мевзуаты ве гъавий мундериджеси. | подготовка презентации | 6 | |
| 5 | Тема 5. 1920–1930-дгы сс. девринде Романьядаки къырымтатар эдебиятынынъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Н. А. Фазылнынъ драматургиясы. | подготовка к устному опросу | 8 | |
| 6 | Тема 6. 1940–2010 сс. къырымтатар четэль эдебияты. Тюркиедеки арекетлер. <i>Основные вопросы:</i> Девирдеки къырымтатар четэль эдебиятында несирджиликнинъ ери. | подготовка презентации | 6 | |
| 7 | Тема 7. 1940–2010-дгы сс. Тюркиеде къырымтатар газета ве дергиджилиги. <i>Основные вопросы:</i> "Эмель" ве онынъ къырымтатар дергиджилигиндеки ери. | подготовка к устному опросу | 8 | |
| 8 | Тема 8. 1940–2010-дгы сс. Романьядаки къырымтатар эдебиятынынъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Г. Акмолла: аяты, шахсиети, эдебий яратыджылыгы. | подготовка презентации | 6 | |
| 9 | Тема 9. 1940–2010-дгы сс. Романьядаки къырымтатар эдебиятынынъ инкишафы (девамы). <i>Основные вопросы:</i> Романьяда къырымтатар фольклоры узерине япылгъан теткъикъатлар. | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 8 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|--------------|---|-----------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 10 | Тема 10. 1940–2010-дгы сс. Америка Къошма Штатларында кырымтатар эдебиятынын инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Фикрет Юртер: аяты, шахсиети, фаалиети, яратыджылыгы. Р. Айтан: омюр ёлу ве манзум яратыджылыгы. | подготовка презентации | 8 | |
| 11 | Тема 11. 1940–2010-дгы сс. Гъарбий Европада кырымтатар эдебияты. <i>Основные вопросы:</i> Фейзи Юртер: аяты, шахсиети, лирикасы. | подготовка к устному опросу | 6 | |
| 12 | Тема 12. Дж. Дагъдгы (1920–2011): аяты, шахсиети, яратыджылыгы. <i>Основные вопросы:</i> Дж. Дагъдгынынъ бедий усталыгы. | подготовка к устному опросу | 6 | |
| Итого | | | 82 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| ПК-1 | | |
| Знать | основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину. | устный опрос; контрольная работа; презентация |
| Уметь | выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре. | устный опрос; контрольная работа; презентация |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| устный опрос | Сделаны краткие уточняющие замечания | Высказана точка зрения без аргументации. | Высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу. | Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументировано излагать мысли. |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. Представленный информационный материал недостаточно раскрывает тему. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям, содержит богатый иллюстрированный, информационный материал по теме. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-----------------|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| | грубыми ошибками | выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Четэль кырымтатар эдебияты тарихы узерине япылган теткыкыатлар.
2. Четэль кырымтатар эдебиятынын пейда олма себеплери.
3. Четэль кырымтатар эдебияты тарихынын эсас девирлери ве оларнын хусусиетлери.
4. XIX а. сонъу – 1921 с. деври четэль кырымтатар эдебияты ве онын хусусиетлери.
5. Мехмет Ниязи ильк "Кырымджы" оларакъ.
6. Романьядаки кырымтатар эдебиятынын инкишафы.
7. 1921 с. къадар Кырым ве четэльдеки кырымтатар эдебияты темсильдилеринин багълары.
8. Иджреттеки кырымтатарлар арасында газета ве дергиджилик фаалиетлери.
9. "Эмель" нешринин ильк деври (1930-1940 сс.).
10. Четэльдеки кырымтатар медениетинин эсас оджакълары ве оларнын фаалиетлери.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Четэль кырымтатар эдебияты тарихынын эсас девирлери ве оларнын хусусиетлери
2. Добруджадаки кырымтатар эдебиятынын инкишафы.
3. Дж. Сейдаметнин "Нурлу къабирлер" икяелер джыйынтыгы: язылыш тарихчеси, гъавий мундериджеси.
4. Халкъ шаири Мемет Ниязинин (1878–1931) 1910-1920-нджи сенелери фаалиети ве яратыджылыгы.

5.Хиджреттеки кырымтатарлар арасында маариф аяты.

6.С. Турупчынынъ манзум эсерлерининъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1.Мустеджип Улькусал (1899-1996) ве "Эмель" дергиси.

2.Джафер Сейдамет (Къырымэр, 1889-1960): аяты, фикрий ве эдебий шахсиети, эсерлери.

3.Америкадаки кырымтатар эдебиятынынъ инкишафы (М. Севдияр, Ф. Юртер, Р. Айтан).

4.1940-2010 сс. кырымтатар четэль эдебиятынынъ эсас меркезлери.

5.1940-2010 сс. девринде Романьядаки кырымтатарлар арасында эдебий аят (И. Зиядин, Я. Мемедемин, П. Къадри-заде, Г. Акмолла ве дигерлери).

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Четэль кырымтатар эдебияты тарихынынъ эсас девирлери ве оларнынъ хусусиетлери.

2.Четэль кырымтатар эдебияты тарихында XIX а. сонъу – 1921 с. арасындаки девир.

3.Четэль кырымтатар эдебиятынынъ ильк эсерлери - муаджир тюркю ве дестанлары.

4.Тюркиедеки Истанбул, Бурса, Эдирне, Эскишехир ве дигер меркезлерде кырымтатарларнынъ арасында ичтимай ве медений аят.

5.Добруджадаки кырымтатарлар арасында ичтимай ве медений аят, маариф меселелери.

6.Иджреттеки кырымтатарлар арасында газета ве дергиджилик фаалиетлери.

7.Мехмет Ниязи (1878-1931) ве онынъ маариф ве эдебият сааларындаки мирасы.

8.Четэль кырымтатар эдебияты тарихында 1920-1930-джы сс. деври.

9."Эмель" дергиси ве онынъ муаррири Мустеджип Улькюсал (1899-1996).

10.Джафер Сейдамет (Къырымэр, 1889-1960): аяты, фикрий ве эдебий шахсиети, эсерлери.

11."Эмель" меджмуасы чевреси кырымтатар муэллифлерининъ эдебият саасындаки хызметлери.

12.М.В. Юртсевернинъ драматургиясы.

13.И. Зиядин: аяты, шахсиети, яратыджылыгы. Романьяда кырымтатар фольклоры узерине япылган теткъикъатлар.

14.Р. А. Озькырым: аяты ве манзум яратыджылыгы.

15.С. Турупчы: омюр ёлу, шахсиети, лирикасы.

16.Дж. Дагъджы: аяты, эдебий шахсиети ве яратыджылыгы.

17.М. Севдияр: омюр ёлу ве манзум яратыджылыгы.

18. Кырымтатар хиджретлери: себеплери, хронологиясы, нетиджелери.

19. Кырымтатар диаспорасынынъ джогърафиясы, мешур векиллери.

20.Земаневий кырымтатар четэль эдебиятынынъ корюмли векиллери.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20 | Ответ полный, последовательный, логичный 21-30 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецсеминар "Литература крымскотатарского зарубежья"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается

обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Забияко, А. А. Литература дальневосточного зарубежья: учебное пособие / А. А. Забияко. — Благовещенск: АмГУ, 2020. — 317 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/156608 |
| 2. | Къырымтатар иджрет эдебияты: Окъув къулланмасы / Тертип эткенлер: Э.Э. Къуртумеров, Т.Б. Усеинов, А.М. Харахады, 2002. - 256 с | монография | 20 |
| 3. | Богатырёва, Н. Д. Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие / Н. Д. Богатырёва. — Киров: ВятГУ, 2020. — 104 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/164407 |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|---------|-----------------|
| 1. | Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / В. П. Мещеряков [и др.] ; ред. В. П. Мещеряков ; рец.: В. А. Кошелев, М. А. Новикова. - М.: Юрайт, 2016. - 422 с. | учебник | 10 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

КР-26: РЦД Б1.В.ДВ.07.01 «Семинар "Литература крымскотатарского зарубежья"»